



คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก

ที่ ๒๙/๒๕๖๐

เรื่องมอบหมายหน้าที่การงานให้บุคลากรของสถานศึกษาปฏิบัติและรับผิดชอบ
เกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาพอเพียงของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ รัฐบาลได้นำยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ว่าด้วยการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นหลักสำคัญ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวคิด ประกอบกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ และแนวทางของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ เป็นแนวทางการกำหนดนโยบายรัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์การบูรณาการการขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.ศ. ๒๕๕๗-๒๕๖๐) โดยมียุทธศาสตร์ที่ต้องบูรณาการการปฏิบัติงานร่วมกัน ๗ ด้าน ในยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาคการศึกษา เพื่อปลูกฝังให้เด็ก เยาวชน และประชาชน มีคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” โดยมีกระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลัก และตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีกิจกรรมเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการเผยแพร่ความรู้และการพัฒนาต่อยอดความรู้ เพื่อใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ วิสาหกิจ การประกอบอาชีพและดำเนินธุรกิจควบคู่ไปกับการเผยแพร่องค์ความรู้และแนวทางการประยุกต์ให้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันในการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้นเพื่อให้การประเมินสถานศึกษาพอเพียงบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว จึงมอบหมายหน้าที่การงานให้บุคลากรของสถานศึกษาปฏิบัติและรับผิดชอบเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาพอเพียงของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก และขอยกเลิกคำสั่งที่๑๐๕/๒๕๕๙

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	นายนิมิตร	อาศัย	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายองอาจ	อำพร	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๑.๓	นายชูชาติ	สุนทรอินทร์	ครู ชำนาญการพิเศษ ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	กรรมการ
๑.๔	นายณรงค์	นันทะจันทร์	ครู ชำนาญการพิเศษ ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการ
๑.๕	นางสุวิมล	ปันนาง	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖	ว่าที่ร้อยตรีหญิงกัญญา	แสงสุขศรี		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาพอเพียง

รายงานประเมิน ด้านที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มี ๔ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	ฝ่าย	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ ๑ นโยบาย (๔ ตัวบ่งชี้)			
๑.๑	มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี	แผนงานและความร่วมมือ	นายณรงค์ นันตะจันทร์ นางสุณี แจ่มใส นางนันทวล จันทวงศ์
๑.๒	ดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา		
๑.๓	ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา		
๑.๔	นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา		
องค์ประกอบที่ ๒ วิชาการ (๔ ตัวบ่งชี้)			
๒.๑	มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	วิชาการ	นางสุวิมล ปันนาง นางสุดารัตน์ วัฒนธัญญกรรม นางพชร สังขจันทร์
๒.๒	ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
๒.๓	ติดตามผลการดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
๒.๔	นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้		

รายงานประเมิน ด้านที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มี ๔ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	ฝ่าย	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ ๓ งบประมาณ (๔ ตัวบ่งชี้)			
๓.๑	มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	บริหารทรัพยากร	นายองอาจ อ่ำพุท นางสุปัญญา ทาหะพรหม นางกนกวรรณ หาญกำธร นางสาววาสนา อ่อนลา
๓.๒	ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
๓.๓	ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
๓.๔	นำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
องค์ประกอบที่ ๔ บริหารทั่วไป (๒ ตัวบ่งชี้)			
๔.๑	บริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	บริหารทรัพยากร	นายองอาจ อ่ำพุท นายมนตรี รื่นรวย นายศักดิ์สิทธิ์ สัตโส นางสาวศิริณา ศิวใจ
๔.๒	ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน	บริหารทรัพยากร	นายองอาจ อ่ำพุท นางละมุล รื่นรวย นางสาวอรทัย ลังกาภาศ

รายการประเมิน ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
มี ๔ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	ฝ่าย	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๓ ตัวบ่งชี้)			
๑.๑	มีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้	วิชาการ	นางสาวหฤทัย ศิริวงษ์ นางสาวพาฝัน อ่อนเฉวียง
๑.๒	มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
๑.๓	มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		

รายการประเมิน ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
มี ๔ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	ฝ่าย	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ ๒ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๔ ตัวบ่งชี้)			
๒.๑	มีแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้	วิชาการ	นางสาวหทัย ศิระวงษ์ นางสาวพาฝัน อ่อนเจริญ
๒.๒	คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ		
๒.๓	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่างๆ		
๒.๔	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
องค์ประกอบที่ ๓ สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๓ ตัวบ่งชี้)			
๓.๑	จัดหา/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	วิชาการ	นางสาวหทัย ศิระวงษ์ นางสาวพาฝัน อ่อนเจริญ
๓.๒	จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
๓.๓	ใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่เสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ของผู้เรียน		
องค์ประกอบที่ ๔ การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๔ ตัวบ่งชี้)			
๔.๑	จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	วิชาการ	นางสาวหทัย ศิระวงษ์ นางสาวพาฝัน อ่อนเจริญ
๔.๒	ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
๔.๓	รายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง/พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		

รายการประเมิน ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
มี ๔ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	ฝ่าย	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ ๔ การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๔ ตัวบ่งชี้)			
๔.๔	จัดแสดง/ เผยแพร่/ ประกวด/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้	วิชาการ	นางสาวอมรรักษ์ ดิง ว่าที่ร้อยตรีหญิงกัญญา แสงสุขศรี

รายการประเมิน ด้านที่ ๓ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
มี ๓ องค์ประกอบ ๑๕ ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	ฝ่าย	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ ๑ การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (๕ ตัวบ่งชี้)			
๑.๑	มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	พัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	นายเอกชัย กองทอง นางสมิตรา วาดวิจิตร
๑.๒	จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
๑.๓	มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		นายณริศ ปาณพิมพ์วัฒน์ นางนาคยา ปาณพิมพ์วัฒน์
๑.๔	ติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		นายเอกชัย กองทอง นางสมิตรา วาดวิจิตร
๑.๕	นำผลการติดตามมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		นายเอกชัย กองทอง นางสมิตรา วาดวิจิตร นางนาคยา ปาณพิมพ์วัฒน์ นายณริศ ปาณพิมพ์วัฒน์
องค์ประกอบที่ ๒ กิจกรรมนักเรียน (๒ ตัวบ่งชี้)			
๒.๑	มีแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง	พัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	นายชูชาติ สุนทรอินทร์ นางกชกร พูลทอง
๒.๒	จัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด หรือ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		นายโชติกร ทาหะพรหม นางกชกร พูลทอง

รายการประเมิน ด้านที่ ๓ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
มี ๓ องค์ประกอบ ๑๕ ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	ฝ่าย	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ ๒ กิจกรรมนักเรียน (๖ ตัวบ่งชี้)			
๒.๓	ส่งเสริมให้มีการจัดตั้ง ชุมนุม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	พัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	นางสาวศรีสมร ทวีโชคชาญชัย นางสาวผ่องพรรณ ฐวัณณ์
๒.๔	มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนา ใน การจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง		
๒.๕	ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียน ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		นายอดิสร สังฆจันทร์ นายชำนาญ รัตนศรีโสภ
๒.๖	นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง		นายโชติกร ทาหะพรหม นางสาวผ่องพรรณ ฐวัณณ์ นางสาวศรีสมร ทวีโชคชาญชัย
องค์ประกอบที่ ๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (๔ ตัวบ่งชี้)			
๓.๑	มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน เกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	พัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	นายอดิสร สังฆจันทร์ นายสุรสิทธิ์ แจ่มใส นางกชกร พูลทอง
๓.๒	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหา/พัฒนา สถานศึกษา/ชุมชน ด้านเศรษฐกิจ/สังคม/ สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง		
๓.๓	ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
๓.๔	นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		

รายการประเมิน ด้านที่ ๔ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา
มี ๒ องค์ประกอบ ๗ ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	ฝ่าย	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ ๑ การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
๑.๑	มีแผนงาน/โครงการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	บริหารทรัพยากร	นางสาวจันทกานต์ เอี่ยมสำอางค์ นางจรรยา นันตะจันทร์
๑.๒	ประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่		
๑.๓	ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ		
๑.๔	จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรของสถานศึกษา		
องค์ประกอบที่ ๒ การติดตามและขยายผล			
๒.๑	ติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิต และปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	บริหารทรัพยากร	นางสาวจันทกานต์ เอี่ยมสำอางค์ นางจรรยา นันตะจันทร์
๒.๒	นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
๒.๓	ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- บริหารทรัพยากร - แผนงานและความร่วมมือ	นางสาวจันทกานต์ เอี่ยมสำอางค์ นางจรรยา นันตะจันทร์ นายชยันต์ วราโภค

รายการประเมิน ด้านที่ ๕ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ
มี ๔ องค์ประกอบ ๑๒ ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ ๑ สถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	ฝ่าย	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑	คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง	บริหารทรัพยากร	นายองอาจ อ่ำพุธ นายมนตรี รื่นรวย นายศักดิ์สิทธิ์ สัตโธ นางสาวศิริภา ศิวใจ
องค์ประกอบที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา			
๒.๑	คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง	บริหารทรัพยากร	นางสาวสุรีย์ริสสา สีดากุลฤทธิ นางสาวนิศาชล ตาลิน
องค์ประกอบที่ ๓ บุคลากรของสถานศึกษา			
๓.๑	บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	บริหารทรัพยากร	นางชมพู่ ชัยวร นางสาวจรรวรรณ อุปการะ
๓.๒	บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจ อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
๓.๓	บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์		
๓.๔	บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ต่างๆ	บริหารทรัพยากร	นายธนภัทร์ พูลศิริ นางสาวจันทร์จิรา แซ่ย่าง
๓.๕	บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม จากกระแสโลกาภิวัตน์		
องค์ประกอบที่ ๔ ผู้เรียน			
๔.๑	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐาน การเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา	วิชาการ	นางนงลักษณ์ ทาสี นางพชร สังขจันทร์
๔.๒	ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ		

รายการประเมิน ด้านที่ ๕ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ
มี ๔ องค์ประกอบ ๑๒ ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	ฝ่าย	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ ๔ ผู้เรียน			
๔.๓	ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่าง สมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในด้านสังคม	วิชาการ	นางนงลักษณ์ ทาสี นางพชร สังขจันทร์
๔.๔	ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่าง สมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในด้านสิ่งแวดล้อม		
๔.๕	ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่าง สมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในด้านวัฒนธรรม		

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติโดยเคร่งครัด และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายนิมิตร อาศัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก